

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (Общеразвивающая) ПРОГРАММА  
по курсу «Общий курс английского языка»  
для взрослых**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью** обучения по **ОБЩЕМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** является обучение слушателей к активному владению иностранным языком, т. е. умению адекватно и намеренно в ситуации общения выражать свои мысли на английском языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке, общению в письменной форме, сдачи международных экзаменов по английскому языку.

Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения, обучение чтению как виду речевой деятельности.

**Программа общего курса рассчитана на 1044 (1062) академических часа** (при занятиях два раза в неделю по 3 академических часа, то есть данная программа рассчитана на 3,6 года.).

Курс обучения разбит на определенные языковые уровни. Слушатели зачисляются на обучение в зависимости от степени (уровня) владения иностранным языком. При этом слушатель может приступить к обучению либо прекратить обучение на любом уровне программы общего курса, если считает, что достигнутый уровень достаточен для целей, который слушатель ставил себе при изучении английского языка.

Планирование **Общего курса** английского языка и обучение на конкретном языковом уровне построено с учётом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами уровня (юнитами (разделами) учебника). Программа систематизирована с учётом знаний, умений и навыков, которыми слушатель владеет исходя из уровня знания языка и которые сформированы у слушателя на предыдущем уровне обучения.

Зачисляются слушатели на определенный уровень общего курса по результатам вступительного тестирования в зависимости от степени владения языком.

Порядок проведения вступительного тестирования определяется методическими материалами для преподавателей и утверждаются в Положении о порядке проведения вступительного, промежуточного и итогового тестирования.

**Форма итоговой аттестации.** Итоговой аттестации по окончании всей программы не предусмотрено.

**Форма контроля** В процессе обучения слушатели проходят промежуточное тестирование, а по окончании определенного уровня курса иностранного языка — итоговое (контрольное) тестирование. Периодичность тестирования указывается в Учебном и учебно-тематическом плане.

Общий курс английского языка состоит из 6-ти уровней:

Общепропедагогическая система	По рекомендации British Council:	
A1	Начальный уровень, освоение которого возможно в одном из двух вариантов:	
	в объеме 204 ак. часов	в объеме 222 ак. часов
	1.1. Вводный курс для начинающих Beginner – 60 ак. часов;	1.1. Вводный курс для начинающих Beginner – 108 ак. часов;
	1.2. Начальный уровень Elementary – 144 ак. часов	1.2. Начальный уровень Elementary – 114 ак. часов
A2	3. Уровень ниже среднего (PRE-INTERMEDIATE) - 144 ак. часа;	
B1	4. Средний уровень (INTERMEDIATE) - 144 ак. часа;	
B2	5. Уровень выше среднего (UPPER-INTERMEDIATE) -168 ак. часов;	
C1	6. Первый продвинутый уровень (ADVANCED A) -192 ак. часа;	
C 1-2	7. Второй продвинутый уровень (ADVANCED B) - 192 ак. часа.	

### Описание уровней английского языка

**Beginner (начальный)** – нулевой уровень (отсутствие словарного запаса, навыков чтения, произношения и общения на английском языке). Программа этого уровня включает фонетический курс, освоение правил чтения и элементарной грамматики, а также разговорный курс в пределах общения на повседневные темы ("Знакомство", "Семья", "Питание", "Распорядок дня", "Работа", "Досуг", "Описание помещений", "Покупки в магазине", и т.д.). На уровне *Beginner* происходит формирование навыков письменной речи.

Словарный запас (по окончании курса): 500-600 слов.

Изучаемые грамматические темы:

- Глагол *to be*
- Артикли *a / an, the*
- Прилагательные
- Конструкции *there is / are*
- Неправильные глаголы
- Модальный глагол *can*
- *Present Simple*
- *Past Simple*
- *Future Simple*

По окончании обучения на этом уровне слушатель должен уметь строить простые предложения, отвечать на вопросы, знать алфавит, цифры и основные фразы каждодневного обихода.

**Elementary (начальный уровень владения языком)** – программа рассчитана на слушателей, имеющих ограниченные базовые знания английского языка (отсутствие широкой разговорной практики, систематических знаний грамматики, достаточного словарного запаса для поддержания свободной беседы).

**Грамматический материал (Grammar) :**

- |   |   |
|---|---|
| • <i>To be</i>  | • <i>Object Pronouns</i>                        |
| • <i>Present Simple / Continuous / Perfect (answers, short forms)</i> | • <i>Possessive Adjectives and Possessive S</i> |
| • <i>Future Simple / Continuous + be going to</i>                     | • <i>Articles</i>                               |
| • <i>Past Simple (Regular / Irregular verbs)</i>                      | • <i>Adverbs of frequency</i>                   |
| • <i>Demonstrative Pronouns</i>                                       | • <i>Prepositions</i>                           |
|   | • <i>Modal Verbs (can, can't)</i>               |

I  
Г  
И  
И  
Е  
Э  
Г  
С

- *Like / hate / love + Ving*
- *There is / are*
- *Comparative and Superlative degrees of Adjectives*

После прохождения курса студент владеет базовыми навыками чтения, разговора и письма. Может с переменным успехом общаться на повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представить себя и других, и т.д. в рамках базовых конструкций английского языка.  
Словарный запас: 1000 - 1300 слов.

**Pre-Intermediate (ниже среднего)** – на этом уровне закладывается вся основная грамматика, необходимая для поддержания разговора на определенную тему, выражения своего мнения или требования в знакомом контексте.

Основные **грамматические темы (Grammar)** этого уровня:

- *Word order in questions, types of questions*
- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Going to*
- *Future Simple (will)*
- *Present Continuous*
- *Present Perfect (ever / never / just / yet / already / for / since)*
- *Comparative and superlative degrees of adjectives*
- *Gerunds / Infinitives*
- *Modal verbs (have to / don't have to, must / mustn't, can / could, may / might, should / shouldn't)*
- *First Conditional*
- *Second Conditional*
- *Used to*
- *Passive*
- *Quantifiers, too, enough*
- *Word order of phrasal verbs*
- *So / neither + auxiliaries*
- *Past Perfect*
- *Indirect (Reported) speech*

После прохождения курса студент способен адекватно использовать английский язык в знакомых ситуациях. Понимает основное содержание свободной английской речи без деталей или чьей-либо помощи, а так же основную мысль речи/текста по своей профессиональной специальности. Может ясно выражать свои мысли и мнение по разным вопросам. Речь достаточно естественна и непринужденна, для того чтобы поддерживать обычный темп разговора.

Словарный запас: 1400 - 1800 слов.

По окончании этого уровня студенты могут пройти подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена PET (Preliminary English Test).

**Intermediate (средний) – «средний» уровень владения языком.**

Основные **грамматические темы (Grammar)** включают:

- *Present Simple and Present Continuous, action and non-action verbs*
- *Past Tenses: Simple, Continuous, Perfect*
- *Future forms: going to, Present Continuous, will / shall*
- *Present Perfect and Past Simple*
- *Present Perfect Continuous*
- *Comparatives and Superlatives*
- *Must / have to / should (obligation)*
- *Must / may / might / can't (deduction)*
- *Can / could / be able to (ability and possibility)*
- *First Conditional and Future time clauses*
- *Second Conditional*
- *Usually and used to*
- *Quantifiers*
- *Articles: a / an, the, no article*
- *Gerunds and Infinitives*
- *Reported Speech: statements, questions and commands*
- *Passive: be + past participle*
- *Relative Clauses: defining and non-defining*
- *Third Conditional*
- *Question tags, indirect questions*
- *Phrasal verbs*

Письменные умения на уровне *Intermediate*: грамматически правильно строить предложения, писать письма (официальные и неофициальные), заполнять официальные бумаги, давать описание событий, мест, людей, комментировать предлагаемый текст.

По окончании уровня *Intermediate* студент может достаточно успешно использовать английский язык в разнообразных стандартных ситуациях. Данный уровень обеспечивает соответствующий уровень знаний для начала работы или обучения в иностранной компании. Может принимать участие в переговорах, делать презентации и вести переписку с носителями языка без особых трудностей.

Словарный запас: 2000 - 2500 лексических единиц.

**Upper - Intermediate (выше среднего)** – серьезный уровень знаний, достаточный для осуществления иноязычной коммуникации почти во всех сферах общения.

После прохождения уровня студент может уверенно использовать английский язык в большинстве ситуаций. Может работать в иностранной компании, четко высказывать свое мнение на одном уровне с носителями языка, принимать участие как в неформальных, так и в официальных встречах. Способен воспринимать достаточно сложные тексты без чей-либо помощи.

Словарный запас: 3000 - 4000 лексических единиц.

На уровне *Upper-Intermediate* изучают следующие **грамматические темы (Grammar)**:

- *All English tenses (active / passive voice)*
- *Different ways of expressing future in English*
- *Conditionals (+ I wish / if only / I'd rather etc.)*
- *All groups of modal verbs*
- *Reported speech*
- *Gerunds and Infinitives*
- *Used to / be used to / get used to*
- *Formal vs informal style in English*

По окончании этого уровня студенты могут пройти подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена IELTS (International English Language Testing System), FCE (First Certificate in English) и международного экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

**Advanced A (продвинутый)** – это продвинутый уровень владения английским языком, которому присвоена маркировка C1 согласно общеевропейской компетенции владения иностранным языком.

По окончании курса студент способен использовать английский язык почти в таком же объеме, как и свой родной язык. Иногда такие студенты все еще допускают ошибки, но в большинстве случаев таковые являются незначительными в процессе коммуникации. Может менять стиль общения в зависимости от ситуации. Успешно использовать английский язык в любых обстоятельствах. Полностью адекватная реакция в неформальных (стрессовых и деликатных) ситуациях. На этом уровне происходит закрепление уже пройденного материала на более сложных примерах. Происходит отработка и доведение до автоматизма использования даже самых сложных грамматических явлений (стилистическая инверсия, смешанные условные предложения и прочее).

Словарный запас от 5000 слов и более.

По окончании этого уровня студенты могут сдать Кембриджский экзамен CAE (Certificate in Advanced English), а также подготовиться к экзамену CPE (Certificate of Proficiency in English).

**Advanced B - это второй продвинутый уровень.** Уровень C 1-2 позволяет выражать свое мнение свободно, без подготовки на любую тему, даже на узкоориентированную (медицина, юриспруденция), читать без усилий текст любого содержания — от художественного до научно-популярного, писать в любом стиле — формальном, неформальном. По окончании курса студент способен участвовать в любом диалоге или обсуждении без проблем, используя идиомы и стилистические фигуры речи, без подготовки свободно письменно излагать свои мысли на заданную тему.

## Учебный план

Общего курса английского языка для взрослых 1 вариант

№	Наименование разделов	Всего академических часов	в том числе		Форма контроля	Учебник
			лекции	практические занятия		
1	Начальный уровень (Elementary & Beginner)	204	—	204	Итоговое тестирование	New Headway Beginner, New English File Elementary
2	Уровень ниже среднего (Pre-intermediate)	144	—	144	Итоговое тестирование	New English File Pre-Intermediate
3	Средний уровень (Intermediate)	144	—	144	Итоговое тестирование	English Unlimited Intermediate
4	Уровень выше среднего (Upper-intermediate)	168	—	168	Итоговое тестирование	English Unlimited Upper-Intermediate
5	Продвинутый уровень (первый) (Advanced A)	192	—	192	Итоговое тестирование	New Headway Advanced
6	Продвинутый уровень (второй) (Advanced B)	192	—	192	Итоговое тестирование	Cutting Edge Advanced
	<b>Итого</b>	<b>1044</b>	—	<b>1044</b>		

## Учебный план

Общего курса английского языка для взрослых 2 вариант

№	Наименование разделов	Всего академических часов	в том числе		Форма контроля	Учебник
			лекции	практические занятия		
1	Начальный уровень (Elementary & Beginner)	204	—	222	Итоговое тестирование	New English File Beginner English File Elementary (с 4 unit)
2	Уровень ниже среднего (Pre-intermediate)	144	—	144	Итоговое тестирование	English File Pre-Intermediate
3	Средний уровень (Intermediate)	144	—	144	Итоговое тестирование	English File Intermediate
4	Уровень выше среднего (Upper-intermediate)	168	—	168	Итоговое тестирование	English File Upper-Intermediate
5	Продвинутый уровень (первый) (Advanced A)	192	—	192	Итоговое тестирование	New English File Advanced
6	Продвинутый уровень (второй) (Advanced B)	192	—	192	Итоговое тестирование	Cutting Edge Advanced
	<b>Итого</b>	<b>1062</b>	—	<b>1062</b>		

## Учебно-тематический план

### Начальный уровень (в том числе нулевой)

Срок обучения: 204 часа, 51 неделя, 12 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№	Наименование разделов и тем для обсуждения	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	стажировка и др.	практические занятия	тестирование
<b>Начальный уровень</b>						
1	Вводный раздел Приветствие Страны и национальности	6	-	-	6	
2	Национальности Числительные Алфавит	6	-	-	6	
3	Семья и друзья Личные вещи	6	-	-	6	
4	Описание предметов Личная информация	6	-	-	6	
5	Моя жизнь	6			6	
6	Еда	6			6	
7	Профессии и места работы	6			6	
8	Время Типичный день	6	-	-	6	
9	Места, которые я люблю Что разрешается и что не разрешается делать	6	-	-	6	
9	Покупки Повторение пройденного материала	9	-	-	9	
10	<b>Контрольное тестирование № 1</b>	<b>3</b>	-	-	-	<b>3</b>
11	Раздел 1	16	-	-	16	
12	Раздел 2	12			12	
13	Раздел 3	12	-	-	12	
14	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
15	<b>Контрольное тестирование № 2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>
16	<b>Устный тест и работа над ошибками</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
17	Раздел 4	16			16	
18	Раздел 5	12			12	
19	Раздел 6	16			16	
20	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
21	<b>Контрольное тестирование № 3</b>	<b>2</b>			-	<b>2</b>
22	<b>Устный тест и работа над ошибками</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
23	Раздел 7	16			16	
24	Раздел 8	12			12	
25	Раздел 9	16			16	
26	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
27	<b>Итоговое тестирование Контрольное тестирование № 4</b>	<b>2</b>			-	<b>2</b>
28	<b>Итого</b>	<b>204</b>	—	—	<b>195</b>	<b>9</b>

### Уровень ниже-среднего

Срок обучения: 144 часа, 36 недели, 9 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

1	Раздел 1	16	-	-	16	
2	Раздел 2	12	-	-	12	
3	Раздел 3	12	-	-	12	
4	Повторение	2			2	
5	Контрольное тестирование №1	2			-	2
6	Устный тест и работа над ошибками	2			2	
7	Раздел 4	16	-	-	16	
8	Раздел 5	12	-	-	12	
9	Раздел 6	16	-	-	16	
10	Повторение	2			2	
11	Контрольное тестирование №2	2			-	2
12	Устный тест и работа над ошибками	2			2	
13	Раздел 7	16	-	-	16	
14	Раздел 8	12	-	-	12	
15	Раздел 9	16			16	
16	Повторение	2			2	
17	Итоговое тестирование Контрольное тестирование № 3	2	-	-	-	2
18	Итого	144			138	6

### Средний уровень

Срок обучения: 144 часа, 36 недели, 9 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№	Наименование разделов и тем для обсуждения	Всего, час.	в том числе			Форма контроля тестирование
			лекции	выездные занятия и	практические занятия	
1	Раздел 1	8	-	-	8	
2	Раздел 2	12	-	-	12	
3	Раздел 3	10	-	-	10	
4	Раздел 4	8	-	-	8	
5	Раздел 5	8			8	
6	Раздел 6	10			10	
7	Повторение	2			2	
8	Промежуточное тестирование Контрольное тестирование № 1	2	-	-	-	2
9	Устный тест и работа над ошибками	2			2	
10	Раздел 7	10	-	-	10	

11	Раздел 8	10	-	-	10	
12	Раздел 9	8	-	-	8	
13	Раздел 10	8			8	
14	<b>Повторение</b>	2			2	
15	<b>Промежуточное тестирование Контрольное тестирование № 2</b>	2	-	-	-	2
16	<b>Устный тест и работа над ошибками</b>	2			2	
17	Раздел 11	10			10	
18	Раздел 12	8			8	
19	Раздел 13	10	-	-	10	
20	Раздел 14	8			8	
21	<b>Повторение</b>	2			2	
22	<b>Итоговое тестирование Контрольное тестирование № 3</b>	2	-	-	-	2
23	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>138</b>	<b>6</b>

### Уровень выше среднего

Срок обучения: 168 часа, 28 недели, 7 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа

Курс общего английского языка. Выше среднего уровень						
1	Раздел 1	9	-	-	9	
2	Раздел 2	12	-	-	12	
3	Раздел 3	9	-	-	9	
4	Раздел 4	12	-	-	12	
5	Раздел 5	9			9	
6	<b>Повторение</b>	3			3	
7	<b>Контрольное тестирование № 1</b>	3	-	-	-	3
8	<b>Устный тест и работа над ошибками</b>	3			3	
9	Раздел 6	12	-	-	12	
10	Раздел 7	9	-	-	9	
11	Раздел 8	12	-	-	12	
12	Раздел 9	9			9	
13	<b>Повторение</b>	3			3	
14	<b>Контрольное тестирование № 2</b>	3	-	-	-	3
15	<b>Устный тест и работа над ошибками</b>	3			3	
16	Раздел 10	9			9	
17	Раздел 11	9			9	
18	Раздел 12	12			12	
19	Раздел 13	9			9	
20	Раздел 14	12	-	-	12	
21	<b>Повторение</b>	3			3	
22	<b>Контрольное тестирование № 3</b>	3			-	3
23	<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>159</b>	<b>9</b>



## Первый продвинутый уровень (ADVANCED A)

Срок обучения: 192 академических часа 8 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа

Наименование разделов и тем для обсуждения	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
Раздел 1	12	-	-	12	
Раздел 2	15	-	-	15	
Раздел 3	12	-	-	12	
Раздел 4	12			12	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	
<b>Промежуточное тестирование (Контрольное тестирование № 1)</b>	<b>3</b>	-	-	-	<b>3</b>
Раздел 4	15	-	-	15	
Раздел 5	12	-	-	12	
Раздел 6	15			15	
Раздел 7	12			12	
Раздел 8	12			12	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	
<b>Промежуточное тестирование (Контрольное тестирование № 2)</b>	<b>3</b>	-	-	-	<b>3</b>
Раздел 9	15	-	-	15	
Раздел 10	12			12	
Раздел 11	12			12	
Раздел 12	15	-	-	15	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	
<b>Итоговое тестирование (Контрольное тестирование № 3)</b>	<b>6</b>		-	-	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>192</b>	—	—	<b>180</b>	<b>12</b>

## Второй продвинутый уровень (ADVANCED B)

Срок обучения: 192 академических часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа

Наименование разделов и тем для обсуждения	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
				Практические занятия	
Раздел 1	18	-	-	18	
Раздел 2	15	-	-	15	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	
Раздел 3	18	-	-	18	
Раздел 4	15			15	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	
Раздел 5	18	-	-	18	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	
<b>Промежуточное тестирование (Контрольное тестирование № 1)</b>	<b>3</b>			-	<b>3</b>
Раздел 6	18	-	-	18	
Раздел 7	15	-	-	15	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	

<b>Промежуточное тестирование (Контрольное тестирование № 2)</b>	<b>3</b>			<b>-</b>	<b>3</b>
Раздел 8	18	-	-	18	
Раздел 9	15	-	-	15	
Раздел 10	18	-	-	18	
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
<b>Итоговое тестирование (Контрольное тестирование № 3)</b>	<b>3</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

<b>Итого</b>	<b>192</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>186</b>	<b>6</b>
--------------	------------	----------	----------	------------	----------

**Учебная программа**  
**Начальный уровень. (Beginner & Elementary (A1))**

**1. Приветствие.**

Чтение: приветствие, знакомство.

Грамматика: формы глагола «to be» в настоящем времени единственном и множественном числе, стандартные обороты речи с использованием глагола «to be», применяемые в разговорной речи в процессе знакомства, количественные числительные (счет от 1 до 10), единственное и множественное число имен существительных.

Разговорная практика: закрепление оборотов и фраз, вводящих собеседника в разговор, составление диалогов по заданному образцу.

Вокабуляр: общая лексика, охватывающая бытовые стороны жизни.

Развитие навыков: развитие разговорных навыков

**2. Твой мир.**

Чтение: «Откуда ты?» - определение в ходе беседы принадлежности собеседника к какому-либо государству, области, городу.

Грамматика: специальные вопросы (Wh questions), количественные числительные от 11 до 30, единственное и множественное число глагола «to be».

Аудирование: прослушивание текста о мужчине и женщине, их гражданской принадлежности, профессиональной деятельности, выполнение на его основе сопутствующих упражнений, совершенствующих понимание иностранного текста.

Вокабуляр: географические названия.

Развитие навыков: умение преподнести информацию о стране происхождения, имени и профессии в диалоге.

**3. Личная информация.**

Чтение: работа, профессия, информация об имени, возрасте собеседника; материал о популярной группе и ее участниках.

Грамматика: отрицательная форма глагола «to be», короткий ответ, специальные вопросы.

Аудирование: прослушивание рассказа о двух героях Джованни и Диане, их работе, месте жительства.

Разговорная практика: рассказ о каждом из участников популярной группы.

Вокабуляр: формы социального приветствия («доброе утро», «добрый день», «добрый вечер»), обороты вежливости, название профессий.

Развитие навыков: умение рассказать о своей профессиональной принадлежности, стране, активно участвуя в диалоге.

**4. Семья и друзья.**

Чтение: семья Сэлли Милтон, рассказ о женщине-преподавателе и членах ее семьи.

Грамматика: притяжательная форма существительных и местоимений, формы настоящего времени единственного и множественного числа глагола «to have»,

Аудирование: рассказ о Рэйчел Чэнг и ее семье, рассказ брата Сэлли Милтон о своей семье.

Разговорная практика: обсуждение семьи и жизни студента Энди в паре с партнером.

Письмо: написание истории о лучшем друге (его семье, роде занятий и т.д.)

Развитие навыков: умение рассказать о себе и членах своей семьи при помощи стандартных грамматических конструкций.

**5. Моя жизнь**

Чтение: текст о студенте драматической школы, шотландце, Гордоне Уилсоне; обсуждение его предпочтений в работе, отдыхе, карьерных устремлений.

Грамматика: глагольное время – настоящее простое (утвердительная, отрицательная формы, короткий ответ), количественные числительные (до 100 включительно).

Аудирование: рассказ Вуди и Александры о проведенном вместе времени на вечеринке в Лондоне.

Разговорная практика: обсуждение собственных предпочтений и интересов с партнером в паре.

Вокабуляр: страны и национальности, языки.

Развитие навыков: уверенность в разговоре, расширение лексикона.

**6. Режим дня.**

Чтение: день из жизни директора он-лайн магазина Карла Уилка.

Грамматика: настоящее простое время для форм «я» и «ты»; образование глагольных форм 3-го лица единственного числа настоящего времени, наречия, указывающие на регулярность и повторяемость действия (обычно, иногда), а также на отсутствие такового (никогда), как конститутивные признаки настоящего простого времени, отрицательная и вопросительная формы глаголов н.в.

Разговорная практика: обсуждение отличий в образе жизни Карла Уилка и его сестры Кати, обсуждение собственного режима дня в паре с партнером.

Вокабуляр: устойчивые выражения для описания дня, дни недели.

Развитие навыков: уверенность в разговоре, расширение лексикона.

### **7. Места, которые я люблю.**

Чтение: обсуждение интервью известной голливудской актрисы Селин и ее любви к Лондону

Грамматика: субъектные, объектные, указательные местоимения

Письмо: на основе примера (почтовой открытки итальянских студентов Доны и Серхио своему преподавателю) составить текст с описанием своих действий в каникулярное время.

Аудирование: дискуссия о местах времяпровождения Кейко.

Вокабуляр: описательные прилагательные, устойчивые выражения для характеристики бытовых ситуаций (например, примерить джемпер, послать электронное письмо и т.д.)

Развитие навыков: расширение словарного запаса, корректная имплементация грамматических правил в разговорной речи.

### **8. Дом, в котором я живу**

Чтение: комнаты и обстановка, предметы интерьера; гостиная и спальня Николь.

Грамматика: обороты There is/ There are в утвердительной, негативной и вопросительной формах предлоги.

Разговорная практика: обсуждение в паре с партнером собственной квартиры/дома, подробное описание с применением грамматических конструкций There is/ There are.

Разговорная практика: дискуссия на тему: «Как интересно провести время в Сиднее?»

Аудирование: обсуждение рассказа Даррена о жизни в Сиднее.

Вокабуляр: места наибольшей социальной значимости (банк, почтовое отделение, супермаркет) направления.

Развитие навыков: способность логически выстроить рассказ описательного характера о чем-либо развитие повествовательного навыка.

### **9. С днем рождения!**

Чтение: история «Мы миллионеры!»

Грамматика: употребление числительных для обозначения даты, пассивная форма глагола to be в настоящем простом времени, настоящее простое время для неправильных глаголов

Разговорная практика: обсуждение знаменитостей Ван Гога, Бетховена, Шекспира, Дианы Спенсер, М. Монро, Э. Пресли, построение вопросов и негативных ответов;

Аудирование: прослушивание текста на тему «Леонардо да Винчи и Мария Складовская-Кюри. Личности с мировой известностью»; Калико Джонс о своей семье;

Вокабуляр: неправильные глаголы, календарные месяцы

Развитие навыков: умение использовать числительные для обозначения дат, развитие способности вести повествование в прошедшем времени

### **10. Мы классно провели время!**

Грамматика: образование простого прошедшего времени у правильных и неправильных глаголов построение вопросительных и негативных предложений.

Разговорная практика: обсуждение в паре с партнером досуга людей, изображенных на картинке построение на основе этой информации вопросов и негативных ответов в настоящем и прошедшем времени

Аудирование: прослушивание рассказа о времяпровождении пары Колин и Фрэн, выполнении упражнений на понимание текста

Вокабуляр: лексика на тему «Спорт и досуг»

Письмо: описание своих последних каникул; заполнение вопросников, анкет, форм

Развитие навыков: умение понимать формальный язык и заполнять формы

### **11. Мы сделаем это!**

Чтение: история всемирной сети Интернет, для чего он нужен современным людям

Грамматика: употребление глагола can в утвердительной и негативной форме, построение фраз, содержащих просьбу или предложение  
Разговорная практика: обсуждение в паре с партнером действий изображенных на картинках людей  
Аудирование: текст о Тито, его жизни и увлечениях, ответы на вопросы по тексту  
Вокабуляр: связанные с темой хобби и досуга словосочетания, выстроенные по типу управления (глагол + существительное): play tennis, listen to the music и т.д.  
Развитие навыков: умение вежливо обратиться с просьбой, умение предложить что-либо

### 12. Спасибо большое!

Чтение: вишлист Энрико – что он хотел бы приобрести; текст «Королева бургеров» - о женщине-долгожительнице, питающейся фаст-фудом  
Грамматика: обороты want и would like,  
Разговорная практика: обсуждение темы «Пригласи друга домой!», «Что вам нравится/не нравится»  
Аудирование: прослушивание монологов Тома, Элис и Сьюзан о том, чтобы они хотели; Рене и Пол делают заказ в ресторане – выполнение упражнений на понимание текста  
Вокабуляр: лексика, касающаяся продуктов питания и ресторана  
Развитие навыков: умение использовать необходимую лексику в бытовых ситуациях: в магазине, ресторане

### 13. Здесь и сейчас!

Чтение: интервью с моделью Сэди; рассказы Изабель, Лео, Марка и Бекки об особенном, отличающемся от всех случае в жизни  
Грамматика: настоящее продолженное  
Разговорная практика: проработка в паре с партнером диалогов, выстроенных с использованием настоящего продолженного времени  
Аудирование: текст «Джордж на каникулах»  
Вокабуляр: цвета и одежда  
Развитие навыков: понимание разницы между настоящим простым и настоящим продолженным временем

### 14. Время идти

Чтение: планы на каникулы; рассказ Марко о том, что он планирует делать в отпуске – выполнение упражнений на понимание текста; путешествие из Англии в Австралию на миникупере – ответы на вопросы обо всех этапах подготовки маршрута отважными супругами Поллар  
Грамматика: употребление настоящего продолженного при упоминании будущих планов  
Разговорная практика: обсуждение путешествий  
Вокабуляр: транспорт и путешествия  
Развитие навыков: умение выражать мысли в будущем при помощи настоящего продолженного времени (когда речь идет об утвержденном плане)

### Раздел 1 (переход на учебник English File Elementary)

Чтение: диалоги на тему «Приветствие», «Знакомство»  
Грамматика: глагол to be, изменение по лицам, вопросительная и отрицательная формы; притяжательные местоимения; неопределенный артикль (a/an), указательные местоимения  
Аудирование: ударение и гласные (краткие и длинные), алфавит  
Вокабуляр: количественные числительные (1-20), варианты приветствий, прощаний; страны и национальности; личная информация; урок, язык, используемый в классе на уроке; бытовая лексика  
Разговорная практика: представление друг другу – общение в паре с партнером  
Развитие навыков: приобретение навыков базовой разговорной речи

### Раздел 2

Чтение: обсуждение «Типично британских вещей», «Когда Наташа встречает Даррена» - общение в Интернете; «Двойная жизнь» Аннабель; обсуждение и выполнение заданий на понимание текста  
Грамматика: настоящее простое глагольное время, утвердительная и отрицательная формы; виды профессий; притяжательный падеж имен существительных  
Письмо: тема мини-эссе «Типичная ... семья» - написать о наиболее общих чертах, присущих семьям в собственной стране;  
Аудирование: радиопрограмма «Угадай мою профессию», рассказ Сары о своей семье

Вокабуляр: устойчивые глагольные фразы, множественное число имен существительных, образуемое в особом порядке; виды профессий; семья; лексика путешественника (в отеле)  
Письмо: электронное письмо с информацией о себе другу  
Разговорная практика: обсуждение, какого друга вы хотели бы встретить; дискуссия о профессии; дискуссия в паре с партнером о семье  
Развитие навыков: расширение лексического запаса, развитие повествовательного навыка

### Раздел 3

Чтение: обсуждение статьи «Насколько вы подвержены стрессу», «Загадка Окинавы», «Увлекательные фестивали», выполнение заданий на понимание текста.  
Грамматика: прилагательные; «который сейчас час?», простое настоящее глагольное время, наречия, характеризующие регулярность действий (every day, always т.д.); предлоги времени  
Аудирование: опросник писательницы Карлы Гульфенбейн, понимание услышанного и выполнение заданий  
Вокабуляр: описательные прилагательные, лексика для описания режима дня, лексика для описания времени,  
Разговорная практика: описание внешности людей; дискуссия на тему «Каков ваш день», работа в паре по обсуждению стиля и образа жизни (на основе текста «Загадка Окинавы»)  
Письмо: эссе на тему: «Мой любимый день»  
Развитие навыков: письма, расширение лексической базы

### Раздел 4

Чтение: текст «Шоппинг: мужчины и женщины разные», «Фатальная привлекательность», «Пять классических историй любви: какая из них ваша?»  
Грамматика: глагол can/can't, конструкция с глаголом to like + герундий; притяжательные местоимения  
Аудирование: «что могут делать Джуд, Гарет и Келли»; «Тебе нравится ходить за покупками»  
Вокабуляр: устойчивые выражения с глаголами; одежда  
Разговорная практика: в паре с партнером обсудить предложенные действия (используя to like + герунд), известных актеров/актрис, ТВ-программы и популярных исполнителей, дискуссия (насколько близки музыкальные вкусы у вас и вашего партнера)  
Письмо: описание лучшего друга  
Развитие навыков: письма и говорения, расширение лексического запаса

### Раздел 5

Чтение: «Рассказ о двух Сиднеях» - путешествие британских студентов в Австралию, «Как отдыхают женщины в Пекине, Москве и Рио-де-Жанейро»; «Убийство загородом»  
Грамматика: простое прошедшее глагольное время для правильных и неправильных глаголов  
Аудирование: прослушивание рассказа об истории Северной Америки и ее президентах, рассказ Сильвии об отдыхе с подругами; прослушивание записи допроса Барбары инспектором  
Разговорная практика: самый популярный британец (Уинстон Черчилль), интервьюирование партнера о событиях вчерашнего дня  
Вокабуляр: глаголы go, have, get, неправильные глаголы  
Письмо: мои каникулы  
Развитие навыков: повествования о событиях в прошлом

### Раздел 6

Чтение: «Ночь в отеле с привидениями», «Любите соседей?», «Лондонский глаз», выполнение устных и письменных заданий, направленных на понимание текста  
Грамматика: оборот there is/there are (в т.ч. и в прошедшем времени - there was/there were); настоящее продолженное глагольное время (случай употребления)  
Аудирование: диалог между агентом по недвижимости и парой Ларри и Луиз, желающей арендовать дом, первый день на новом месте - Ларри и Луиз проводят вечер в местном баре, ответы на вопросы по тексту; Стивен делится ощущениями от пребывания в отеле с привидениями  
Разговорная практика: рассказать партнеру о своей комнате, обсудить местоположение предметов в ней, используя there is/there are; «У них вечеринка» - рассказать об отличиях в данных в тексте картинок; дискуссия о родном городе и его достопримечательностях  
Вокабуляр: устойчивые глагольные выражения, направления движения  
Письмо: почтовая открытка другу с рассказом о каникулах  
Развитие навыков: употребление глагольных времен

## Раздел 7

Чтение: «Вода: мифы и реальность»; «Поменяться каникулами»; «Карты все скажут»

Грамматика: неопределенный артикль a/an; any/some (вопрос/утверждение); наречия, характеризующие количество (how much/ how many, a lot, not much и т.д.), конструкция be going to

Аудирование: «Могут ли мужчины готовить?», «Поменяться каникулами» - сбылись ли ожидания пар; «Карты все скажут»

Разговорная практика: «чем ваш рацион был богат вчера» – дискуссия в паре с партнером; «Сколько воды вы потребляете?»; игра в предсказателей (обсуждение в паре с партнером)

Вокабуляр: еда, исчисляемые и неисчисляемые существительные, каникулы

Письмо: написать рецепт своего любимого сэндвича

Развитие навыков: словообразование

## Раздел 8

Чтение: «Экстремальная жизнь» - рассказ о самом высокогорном, самом жарком и самом холодном городах на Земле; «Особенный подарок» - чтение и выполнение упражнений на понимание текста; «Взгляд изнутри» - рассказ иностранцев, описывающих свою жизнь в других странах

Грамматика: сравнительная степень прилагательных; превосходная степень прилагательных; конструкция would like to; наречия

Аудирование: прослушивание ТВ-программы о цвете машин и характере их владельцев, рассказ Рассела об особенном подарке;

Разговорная практика: работа в паре с партнером – обсуждение шоу «Правда/Неправда»; обсуждение климата вашей страны; обсуждение национальных привычек в паре с партнером

Вокабуляр: прилагательные, описывающие личность человека, погода, приключения, наречия

Письмо: электронное письмо в отель, где необходимо зарезервировать комнату, с использованием фраз и оборотов из данного и предыдущих уроков.

Развитие навыков: письма

## Раздел 9

Чтение: «Завистливы ли вы?» - обсуждение планируемой Робом и его девушкой Шарлоттой поездки, ответы на вопросы по тексту;

Грамматика: настоящее совершенное глагольное время (в сравнении с простым прошедшим) – случаи употребления;

Аудирование: Карл, Линда и Сэм обсуждают наиболее интересные на их взгляд экранизации известных книг (М. Митчелл «Унесенные ветром»; Я. Флеминг «Голдфингер», М. Кричтон «Парк Юрского периода», Дж.Р.Р. Толкиен «Властелин колец») – прослушивание и выполнение заданий на понимание текста

Разговорная практика: «А были ли вы...?» - дискуссия на тему, в каких местах вы побывали; «Опыт в кино» - обсуждение курьезных ситуаций в кинотеатре из личного опыта;

Вокабуляр: причастия прошедшего времени

Развитие навыков: закрепление разговорных навыков, углубленный анализ грамматических правил

## Основная учебно-методическая литература

1. Л. Соарс, Д. Соарс. "Нью Хедвей", Бегиннер, . - Оксфорд Юниверсити Пресс,
2. К.Лэтхем-Кoenиг, К.Оксенден, П.Селигсон. "Нью Инглиш Файл", Элементари, 2-е издание. - Оксфорд Юниверсити Пресс, 2012

## Дополнительная учебно-методическая литература

1. К. Оксенден, К. Лэттем-Кёниг. «Нью Инглиш Файл Бегиннер». 2-е издание – Ворк бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2009
2. Д. Мерфи «Нью Хэдуэй. Бегиннер». – Видео студентс бук, Оксфорд видео, 2010
3. Т. Бирн. «Нью Инглиш файл Элементари Бизнес резорс бук». - Оксфорд Юниверсити Пресс, 2009
4. К. Оксенден, К. Лэттем-Кёниг, П. Селигсен. «Нью Инглиш файл Элементари». 3-е издание – Тичерс бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2012
5. К. Оксенден, К. Лэттем-Кёниг, П. Селигсен. «Нью Инглиш файл Элементари». 3-е издание – Ворк бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2012

## Учебная программа курса общего английского языка для взрослых. Ниже среднего уровень. Pre-intermediate (A2).

### Раздел 1

Чтение: диалоги на тему «Приветствие», «Знакомство»; «Кто вас знает лучше: семья или друзья», заметка в газете «Словарь дьявола» (словарь, дающий определения в смешной, ироничной форме)

Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях; настоящее простое время; настоящее продолженное время; уточняющее придаточное

Аудирование: прослушивание монолога Ричарда о его встрече с Ниной и Клэр, «Чем заменит клуб «Мулен Руж»?», телепередача «Какое слово?» - выполнение упражнений на понимание текста

Вокабуляр: общеупотребимые словосочетания с глаголом, лексика, используемая на уроке; семья, прилагательные, характеризующие личность человека; части тела; предлоги

Разговорная практика: представление друг другу – общение в паре с партнером; опишите своему собеседнику вашего общего знакомого, друга семьи, задайте наводящие вопросы; опишите своему собеседнику картину «В Мулен Руж» Анри Тулуз Лотрека;

Письмо: исправить ошибки в письме Александры к Даниэлю (орфографические, грамматические)

Развитие навыков: аккумуляция базовых знаний грамматики

### Раздел 2

Чтение: Тим, Габриэлла и Келли рассказывают о своих каникулах; фотограф Гарри Бенсон рассказывает о трех своих самых знаменитых снимках, «Кто написал Imagine?» (текст о Джоне Ленноне), «Одним октябрьским вечером» - выполнение упражнений, заданий, тестов на понимание текста

Грамматика: простое прошедшее и неправильные глаголы, настоящее продолженное время, вопросительные слова

Аудирование: каникулы дяди и тети Шона – определить, почему они не удались; полицейский осматривает дом Ханны – выполнение упражнений на понимание текста

Вокабуляр: каникулы, наиболее употребимые словосочетания с глаголами, лексика, используемая при регистрации в отеле

Разговорная практика: рассказ собеседнику о последних каникулах, обсуждение знаменитых фотоснимков

Письмо: написать рассказ о любимой фотографии

Развитие навыков: употребление прошедшего времени глагола

### Раздел 3

Чтение: истории, пересекшихся в аэропорту пассажиров (Риммы, Джонатана, Маки и Коджи); «Мы даем и нарушаем обещания...»

Грамматика: настоящее продолженное, going to, используемые в отношении будущих планов, интонация в предложении, образование будущего времени

Аудирование: почему позитивное мышление хорошо для человека? – ответы на вопросы по тексту; прослушивание диалога психоаналитика и его пациента

Вокабуляр: глагол to look и употребляемые с ним предлоги, глагол to come и употребляемые с ним предлоги, лексика, употребляемая в местах общественного питания

Разговорная практика: обсуждение в паре с партнером позитивного мышления; обсуждение мечты

Письмо: написать вежливое письмо в семью, в которой предполагается жить по студенческому обмену

Развитие навыков: употребление будущего времени

### Раздел 4



Чтение: «Из грязи в князи» собственным трудом – основатель фэшн-империи Zara Амансио Ортега; «Семейные конфликты», «Мы живем быстрее», «Лучший город земли» - ответы на вопросы, обсуждение текстов с партнером

Грамматика: настоящее совершенное время, сравнительные обороты *as...as*, *less...than*, превосходная степень прилагательных

Аудирование: прослушать мнение трех покупателей Zara

Вокабуляр: общеупотребимые глаголы, наречия настоящего совершенного времени

Разговорная практика: потеряться в большом городе – обсудить, как можно этого избежать

Письмо: написать о городе, в котором живете

Развитие навыков: употребление глаголов с предлогами, умение использовать язык в экстренных ситуациях

### Раздел 5

Чтение: «О чем беседовать на вечеринках»; «Что доставляет вам радость» - ответы на вопросы по содержанию текста, «Наиболее интересные для вас моменты спортивной жизни»

Грамматика: случаи употребления инфинитива, ударение в словах, глагольная форма *-ing*, модальные глаголы

Аудирование: «Сколько можно выучить за месяц» - ответить на вопросы, насколько хорошо люди в вашей стране изучают иностранные языки

Вокабуляр: глаголы, описывающие эмоции, спорт, предлоги движения

Разговорная практика: провести интервью с партнером на тему «Любители вы вечеринки?»

Письмо: написать электронное письмо в официально-деловом стиле

Развитие навыков: изучение особенностей письменной речи

### Раздел 6

Чтение: «Убийство в восточном экспрессе», «Закон Мерфи», «Совершенный природный убивающий механизм» (текст о крокодилах в дикой природе) – выполнение упражнений, нацеленных на понимание текста, «Как принять решение, выбирая между двух возможных»

Грамматика: первое условное предложение (по схеме *if + present, will + infinitive*), второе условное (*if + past, would + infinitive*), глаголы *may/might* (вероятность совершения действия), словообразование, *should/shouldn't*

Аудирование: песня «Вот было бы здорово» - прослушать и ответить на вопросы, прослушать фрагмент из радиопрограммы «В чем проблема» - обсудить ее содержание с партнером

Вокабуляр: животный мир, глагол *get* и предлоги, употребляемые с ним

Разговорная практика: обсудить в паре с партнером, что вы бы могли или не могли сделать, обсудить, насколько вы нерешительны,

Письмо: написать короткий ответ, содержащий совет по исследуемой проблеме, написать письмо другу

Развитие навыков: употребление вспомогательных, модальных глаголов, условных предложений в разговорной и письменной речи.

### Раздел 7

Чтение: «Чего мы боимся» - известные страхи и фобии, «Хичкок или Тарантино» - обсуждение и выполнение заданий на понимание текста, «Известный бунтарь – а так ли оно было на самом деле» (Мик Джаггер, музыкант) – ответить на вопросы

Грамматика: настоящее совершенное время, конструкция *used to* (случаи употребления)

Аудирование: монолог Скотта о фобии его домашнего любимца, как изменилась Мелисса – прослушать и рассказать, используя предложенные фото, самые полезные изобретения всех времен (посудомоечная машина, детский подгузник, капроновые чулки)

Вокабуляр: глаголы *invent, discover*

Разговорная практика: построить диалог с использованием настоящего совершенного глагольного времени, рассказать о друге или члене семьи (увлечениях, хобби, работе)

Письмо: описать памятник архитектуры, здание, известное в вашем городе

Развитие навыков: корректно применять глагольные времена и конструкции (прошедшее, настоящее) в разговорной и письменной речи

### **Раздел 8**

Чтение: «Я ненавижу выходные», «Насколько старо ваше тело?»; «Вы недолюбливаете утра?», «Я Джим. И я тоже!» - ответы на вопросы по тексту

Грамматика: наречия, обозначающие количество (too, not enough, few, little), порядок слов в словосочетаниях глаголов с предлогами, прилагательные на -ed и -ing, so/neither + вспомогательные глаголы

Аудирование: аудиозапись разговора исследователя и Дэвида, интервьюируемого на предмет его биоритмов – выполнение упражнений на понимание речи

Вокабуляр: глаголы с предлогами

Разговорная практика: обсудить в паре с партнером, как поддерживать надлежащую физическую форму, следить за здоровьем

Развитие навыков: употребление глаголов с предлогами

### **Раздел 9**

Чтение: «Факт всегда интереснее литературы»

Грамматика: прошедшее совершенное время, косвенная речь,

Аудирование: прослушать разговор влюбленной пары, перевести диалог в косвенную речь, используя соответствующие глаголы, выполнить тестовые задания на понимание текста

Вокабуляр: наречия, глаголы, используемые в косвенной речи (say, tell, ask)

Разговорная практика: объяснить партнеру, что произошло, используя past perfect и предложенные иллюстрации, обсудить изображения влюбленной пары

Развитие навыков: употребление косвенной речи в разговоре

### **Основная учебно-методическая литература**

1. К.Лэтхем-Кoenиг, К.Оксенден "Нью Инглиш Файл", Пре-интермедиат, 2-е издание. - Оксфорд Университи Пресс, 2012

### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. К. Оксенден, К. Лэттем-Кёниг, П. Селигсен. «Нью Инглиш файл Пре-интермедиат». – Ворк бук, Оксфорд Университи Пресс, 2005
2. К. Оксенден, К. Лэттем-Кёниг, П. Селигсен. «Нью Инглиш файл Пре-интермедиат». – Тичерс бук, Оксфорд Университи Пресс, 2005
3. Д. Квинтана «Нью Инглиш файл Пре-интермедиат. Тест буклет». - Оксфорд Университи Пресс, 2005

**Учебная программа  
курса общего английского языка  
Средний уровень. Intermediate (B1).**

**Раздел 1 «СМИ во всем мире»**

Чтение: «Факт или фикция?» - обсудить, какому источнику можно доверять, выполнить упражнения на понимание текста,

Грамматика: времена группы Present,

Вокабуляр: выражения, раскрывающие привычки и предпочтения, способы порекомендовать или посоветовать что-либо,

Аудирование: прослушивание текста «Что-нибудь стоящее по телевизору?» - обсудить предпочтения Пола и Ребекки; узнать из текста, о чем изображенная на картинке книга и ТВ-шоу; Федерико описывает свой опыт проживания в чужой стране (Египте) – ответы на вопросы по тексту;

Разговорная практика: обсудить в паре с партнером какому телеканалу какой логотип соответствует, обсудить культурные особенности и привычки своей страны

Письмо: написать о своей любимой телепрограмме; написать краткий отзыв о книге

Развитие навыков: повторение глагольных времен, работа с вокабуляром

**Раздел 2 «Хорошее общение»**

Чтение: «Могут ли социальные сети означать конец продолжительным дружеским отношениям» - ответы на вопросы по тексту, «Справочник по электронным сообщениям» - выполнение упражнений на понимание текста

Грамматика: модальные глаголы will, could, may, might – различные «оттенки» возможности, слова so/such и устойчивые выражения, их содержащие

Вокабуляр: словосочетания, помогающие выражать мнение, конструкция it's + прилагательные

Аудирование: «Как вы поддерживаете контакт со своими близкими?» - ответы на вопросы и обсуждение в паре с партнером; прослушать диалог Эрика и Грэхем об управленческом решении в компании

Разговорная практика: выразить свое мнение по предложенным тезисам («Использовать мобильный телефон в общественном транспорте невежливо», «Текстовые сообщения обедняют язык», «Женщины – лучшие руководители, чем мужчины», «Детей заводить стоит только в браке»)

Развитие навыков: развитие разговорной речи

**Раздел 3 «Успех»**

Чтение: выполнение упражнений на понимание текста «Мистер Сон и танцующий человек», «Что такое интеллект?», «Продавая идеи»

Грамматика: настоящее совершенное время

Вокабуляр: лексика, охватываемая термином «бизнес»

Аудирование: прослушать текст о достижениях Аминаты, Марго и Чарли, обсудить в группе, отношение к успеху у Мириам и Ремко – ответить на вопросы

Разговорная практика: обсудить в паре с партнером надежды, мечты и устремления, выразить мнение об отношении к успеху

Письмо: составить небольшой текст, ответив на поставленные вопросы, об основном занятии Ольги, ее достижениях и отношении к работе

Развитие навыков: повышение уровня лексической оснащенности

**Раздел 4 «Что случилось?»**

Чтение: выполнение упражнений на понимание текста «Почему такой неловкий?»

Грамматика: глагольные времена группы Past

Вокабуляр: лексика, связанная с происшествиями и ранениями, природные катаклизмы, глаголы повествовательного характера, словосочетания с over

Аудирование: прослушать пять отрывков из бесед и соотнести с данными в книге иллюстрациями, Фрэн и Антонио рассуждают о природных катаклизмах – ответить на вопросы по тексту, прослушать рассказ Джейн о происшествии, приключившемся с ней

Разговорная практика: «Безопасность на первом месте» - доказать данный тезис, обосновав данными в задании сведениями, описать свой последний инцидент

Развитие навыков: наработка повествовательного навыка

**Раздел 5 «Изменение плана»**

**Чтение:** диалог между Робом и его матерью о планах на день – выполнение упражнений на понимание текста, «Самая правдивая история»

**Грамматика:** будущее время глаголов, формы будущего в прошедшем

**Вокабуляр:** выражения to be supposed to, to be meant to, no chance, no way, выражения, помогающие отказать собеседнику вежливо

**Аудирование:** прослушать разговор Джона, Роба и Эми и выполнить задания по тексту, прослушать разговор Пьера и Муниже о судьбе, «Умение сказать «нет»

**Разговорная практика:** подумать о планах, которые были вами изменены и обсудить в паре с партнером, обсудить полезность вечеров встреч с выпускниками

**Письмо:** написать письмо-просьбу другу

**Развитие навыков:** понимание различий в употреблении будущих глагольных времен

### **Раздел 6 «Позволь объяснить»**

**Чтение:** чтение текста «Как прожить на 1 пенни?», «Что делать дальше?» выполнение упражнений, направленных на понимание текста

**Грамматика:** глаголы, после которых употребляется герундий;

**Вокабуляр:** глаголы с предлогами; глагол to mean (подразумевать), различные случаи употребления

**Аудирование:** прослушать текст о том, что может сблизить двух людей, а что может погубить романтические отношения; прослушать текст о китайской игре махчонг;

**Разговорная практика:** прослушать отрывок текста об использовании некоего устройства, догадаться, что подразумевается, обсудить в паре с партнером; подумать и обсудить некоторые вещи в жизни, вызывающие разочарование;

**Развитие навыков:** обогащение вокабуляра, применение распространенных конструкций с герундием

### **Раздел 7 «Личные качества»**

**Чтение:** интервью с танцовщиком Королевского балета Карлосом Акостой, выполнение тестовых заданий на понимание текста «Могут ли хозяева и их питомцы быть еще более похожими?»

**Грамматика:** наречия, обозначающие количество, различие в употреблении наречий, сопутствующим исчисляемым и неисчисляемым существительным

**Вокабуляр:** личные и профессиональные качества человека,

**Аудирование:** прослушать монолог Тары, рассказывающий на наиболее повлиявших на нее людей, Хейса и Алекса, рассуждающих о их роли в жизни

**Разговорная практика:** рассказать партнеру о различных видах деятельности и качествах, в них обязательных, описать наиболее ярких собеседников, встреченных в течение последних пяти лет, охарактеризовать их, используя данный в теме вокабуляр, обсудить значимость профессионального роста и семейного благополучия в жизни

**Письмо:** письмо-обзор коллеге по туристическому бизнесу об особенностях туризма в Арабских Эмиратах

### **Раздел 8 «Бюро находок»**

**Чтение:** текст «Очисти свою жизнь от ненужного мусора!», «Перерабатывая мусор», выполнение тестовых заданий после текста,

**Грамматика:** модальные глаголы, применяемые в рассуждениях

**Вокабуляр:** глаголы с предлогами, глагол to have (иметь), случаи употребления

**Аудирование:** прослушать диалог Ксавье и Элис об их совместном путешествии,

**Разговорная практика:** обсудить с партнером, легко ли вам избавляться от вещей, описать проблему связанную с утерей правильного маршрута, произошедшую когда-либо в прошлом, обсудить, что из вещей было бы нелегко потерять

**Письмо:** дать краткое описание хранящейся дома, но утратившей значимость вещи,

**Развитие навыков:** разговорной речи

### **Раздел 9 «Подумай хорошенько!»**

**Чтение:** прочитать две истории и сравнить, что случилось, прочитать и обсудить текст о нелегкости принятия решений «Шесть думающих шляп»,

**Грамматика:** виды условных предложений (первое и второе условное)

**Вокабуляр:** выражения, обозначающие принятие решения

**Аудирование:** прослушать диалог Лидии и Бена о настившей их проблеме, Саймона, Лидии и Елены о проблемах в бизнесе, прослушать интервью с Сигдем о различие в понятии компромисс в Англии и Турции

Разговорная практика: обсудить, какие из домашних проблем можно решить самостоятельно, не прибегая к посторонней помощи, подумать и рассказать о решении, давшемся нелегко  
Развитие навыков: практика употребления условных предложений

### Раздел 10 «Впечатления»

Чтение: текст о случайном свидетеле, «Проблемы свидетелей»

Грамматика: употребление герундия с глаголами, настоящее простое совершенное и длительное (различия в употреблении)

Вокабуляр: глаголы с предлогами, наиболее распространенные конструкции с герундием, предлог of (различные случаи употребления)

Аудирование: прослушать монолог Тарика о разнице в жизненном укладе Англии и Франции, прослушать, что послужило причиной жалобы Мэрайи в [anybooks.com](http://anybooks.com)

Разговорная практика: обсудить с партнером, как проходят выходные, используя образец

Письмо: составление письма-жалобы

Развитие навыков: умение составлять формальное письмо-жалобу

### Раздел 11 «Правда и ложь»

Чтение: прочитайте текст «Правда о сплетнях» и выполните задания, «Компьютерное оборудование, помогающее распознать врунов в сети»

Грамматика: косвенная речь, правила цитирования

Вокабуляр: глаголы косвенной речи

Аудирование: прослушать рассказ о секрете Сюрех и Менинда, Ури, Мел и Хакима об их общем друге Хуссейне, прослушать Патти, Куанг и Сигдем о семейных ценностях в их родных странах

Разговорная практика: рассказать, насколько вы преуспели в умении лгать, употребляя обороты косвенной речи

Письмо: письмо-рассуждение о разделении мужских и женских обязанностей в вашей стране

Развитие навыков: употребление косвенной речи

### Раздел 12 «Еще вопросы?»

Чтение: прочитайте текст о человеке, выполняющем трюки с огнем «Как поджечь себя», выполните задания, направленные на понимание текста

Грамматика: непрямые вопросы, разница в употреблении слов other/another

Вокабуляр: вежливые просьбы и вопросы

Аудирование: прослушать монолог Мариамы о возможности заговорить с незнакомцем в Англии и Нигерии, охотника за сокровищами Мартина Сильвы, Жасмины, объясняющей мужу сложность завтрашней презентации на работе

Разговорная практика: подготовить краткую речь об особенностях курса (веб-дизайна, фотографии)

Развитие навыков: овладение навыками косвенной речи

### Раздел 13 «Оглядываясь назад»

Чтение: прочитайте текст «Взлеты, падения...и опять взлет!», выполните тестовые задания на понимание текста, текст «Доброта и храбрость»

Грамматика: модальные глаголы с перфектными инфинитивами, третье условное предложение

Аудирование: прослушать диалог Дэбби и Стива, обсуждающих книгу «Взлеты, падения...и опять взлет!» и ее героя, Дэбби и Стива, едущих в Афины

Разговорная практика: рассказать о том, о чем вы действительно сожалели в жизни, рассказать, в чем, по вашему, состоят проявления доброты и храбрости

Письмо: письмо другу о том, что вам удалось организовать, в чем были недостатки и достоинства вашей работы

Развитие навыков: употребление условного наклонения в речи

### Раздел 14 «В новостях»

Чтение: прочитайте текст «Честная игра? Генетические достижения для спортсменов», выполните тестовые задания после текста, прочитайте приведенные в учебнике заголовки статей и выберите наиболее подходящую историю для первой полосы газеты, свое мнение обосновать

Грамматика: пассивный залог

Вокабуляр: глагол to see (видеть, понимать): различные случаи употребления

Аудирование: местные новости – обсуждение событий, освещаемых СМИ, Эбби и Джо обсуждают последние новости, диалог Менинды и Ричарда о рекламе в СМИ

Разговорная практика: обсудить в паре с партнером причины ухода Селии из маркетинговой службы компании NSB, в которой она проработала пять лет  
Развитие навыков: употребление пассивного залога, официально-деловой стиль письма

#### **Основная учебно-методическая литература**

1. Д. Реа, Т. Клементсон, А. Тилбери, "Инглиш Анлимитид", Интермедиэйт, . - Оксфорд Юниверсити Пресс.

#### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Интермедиат». 3-е издание - Ворк бук Оксфорд Юниверсити Пресс, 2013
2. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Интермедиат». 3-е издание - Тичерз бук Оксфорд Юниверсити Пресс, 2013
3. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Интермедиат». 3-е издание - Стьюдентс бук Оксфорд Юниверсити Пресс, 2013
4. Р. Мерфи. «Инглиш Грамма ин Юз (Интермедиат)». - Кембридж Юниверсити Пресс, издание пятое, дополненное
5. М. Винс, М. Хайнеманн. «Интермедиат Лангвидж Прэктис». – Кембридж Юниверсити Пресс 2010
6. С. Редман. «Инглиш Вокебьюари ин Юз». – Кембридж Юниверсити Пресс, 2010

**Учебная программа  
курса общего английского языка  
Выше среднего уровень. Upper Intermediate (B2)**

**Раздел 1 «Одаренные»**

Чтение: прочитать и выполнить вспомогательные упражнения к тексту «Звезда возшла»;  
Грамматика: настоящее совершенное простое и продолженное;  
Аудирование: прослушать диалог Дерека и Дженнифер о тексте «Звезда возшла», прослушать рассказ троих собеседников о себе и определить, в какой области они талантливы; прослушать Гарри Равенсвуда о дизайне видеоигр;  
Разговорная практика: обсудить, что делает людей успешными, ответив на вспомогательные вопросы; обсудить, в чем вы талантливы; дать совет собеседнику относительно его способностей к чему-либо;  
Вокабуляр: выражение, описывающие путь к успеху, карьерные достижения (например, make it to the top и т.д.), предлоги, употребляемые с глаголом to think (думать)  
Развитие навыков: разговорная речь, умение развернуто рассказать о себе, своих интересах, составить резюме

**Раздел 2 «Разногласия»**

Чтение: прочитать текст о солевой пещере в Польше  
Грамматика: прошедшее простое и прошедшее совершенное простое,  
Аудирование: прослушать историю о трудном дне Райнер; прослушать рассказ Сен но Рикью, Т Иана о его звонке раздосадованному покупателю,  
Разговорная практика: описать ситуацию из личного опыта, когда что-либо пошло не так, как было запланировано; рассказать, как разногласия устраняются в вашей стране, объяснить собеседнику, почему когда-либо вы были недовольны оказываемыми услугами  
Вокабуляр: устранение конфликтов, вежливые обороты  
Письмо: написать письмо-жалобу по приведенному примеру  
Развитие навыков: разговорная речь, применение времен группы Past (прошедшее)

**Раздел 3 «Учителя и ученики»**

Чтение: Кэрри и Дон планируют пройти курс обучения в находящемся поблизости колледже: прочитать текст и выполнить упражнения, направленные на его понимание, прочитать текст «Привет, класс, я шестнадцатилетняя башка!»  
Грамматика: привычки и закономерности – в настоящем и прошедшем,  
Аудирование: прослушать рассказ о Маркам Колледж, выбранном Кэрри и Доном, Т. Билл – мой учитель,  
Разговорная практика: обсудить в паре с партнером вопросы образования и обучения, рассказать о личном опыте обучения, тенденциях и современном подходе к образованию; рассказать о человеке, многому научившем в жизни  
Вокабуляр: обучение и образование; работа и обязательства, употребление выражений с глаголом to use  
Развитие навыков: разговорной речи

**Раздел 4 «Местные достопримечательности»**

Чтение: прочитать текст о достопримечательностях в различных уголках света, текст об Умм Кульсум, знаменитой египетской певице и Бухумиле Грабале, чешском писателе, выполнить тестовые упражнения к тексту,  
Грамматика: пассивный залог  
Аудирование: текст о знаменитых вехах трех стран, вещи, которые можно посмотреть в Пекине,  
Разговорная практика: описать достопримечательности, которые можно посмотреть в вашем городе, обсудить известных людей вашей страны, их жизнь, работу, привычки  
Письмо: написать письмо-рекомендацию, какие достопримечательности посмотреть  
Развитие навыков: употребление пассивного залога

**Раздел 5 «Изображения»**

Чтение: текст о Джеймсе и Паломе, выбирающими постер, текст «Могу представить себе это в кухне!», «Классика повседневного дизайнера», «Логотип для «Цветы навсегда»,

Грамматика: употребление as/like (точно так же, подобно), устойчивые выражения  
Аудирование: «Классика повседневного дизайна», «Логотип для «Цветы навсегда»,  
Разговорная практика: поделиться мнениями о картинах, фотографиях, изображениях, предметах современного искусства, обсудить, что делает дизайн хорошим, участие в дискуссии, принятие решения, умение выражать несогласие в вежливой форме, нахождение компромисса  
Вокабуляр: описательная лексика  
Развитие навыков: совершенствование описательного навыка

#### **Раздел 6 «Виртуальные слова»**

Чтение: прочитать и выполнить упражнения к тексту «Это было виртуальное убийство, но приговор реален!»

Грамматика: настоящее и будущее условные предложения

Аудирование: прослушать текст о делении информацией, о привычках и обычаях,

Разговорная практика: обсудить всевозможные преступления, правонарушения, выразить и обосновать свою позицию по данному вопросу, обсудить «всесильность» СМИ, обосновать позицию,

Вокабуляр: преступления и наказание,

Развитие навыков: употребление условного наклонения в речи

#### **Раздел 7 «Вдохновение»**

Чтение: текст «Отвлеченные гении»,

Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени

Аудирование: прослушать «Вдохновение от мечты», прослушать Хьюго, основателя журнала Полигlossия,

Разговорная практика: описать проблемы отсутствия мотивации к чему-либо и способы, которые вам помогли это преодолеть, описать, как к вам в голову пришла интересная идея, что вас вдохновило,

Вокабуляр: проблемы и решения,

Развитие навыков: умение говорить тактично в различных ситуациях,

#### **Раздел 8 «Нелепые случайности»**

Чтение: прочитать текст о межкультурных отличиях и непонимании, из них вытекающем, о поворотных событиях в жизни молодых людей Джанет, Фернандо и Тристана

Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом (рассуждения о прошлом), настоящее и прошедшее условное предложение,

Аудирование: прослушать текст о кросскультурных случайностях, прослушать диалог Джо и Анджелы, присматривающими за домом тети, и выяснить, с какой проблемой столкнулись девушки,

Разговорная практика: описать когда-либо испытанные сильные чувства, поделиться размышлениями о прошлом,

Письмо: написать письмо-жалобу, основанное на произошедшем в жизни инциденте

Развитие навыков: употребление условного наклонения в речи

#### **Раздел 9 «Как это сделано»**

Чтение: прочитать текст «Съемочная группа», ответить на вопросы к тексту,

Грамматика: глаголы с предлогами,

Аудирование: прослушать Брайана, работающего на печатном предприятии, рассказывающего об особенностях печатного дела; Джозетт, рассказывающую, какие роли ей пришлось играть в жизни; Адама, рассказывающего о своих занятиях,

Разговорная практика: обсудить в паре с партнером процесс изготовления книг, обсудить изготовление вещей, изображенных на картинках (соль Мальдон и стеклянная бутылка)

Вокабуляр: лексика, описывающая полномочия, ответственность, различные выражения, содержащие слово «way»

Развитие навыков: разговорная речь

#### **Раздел 10 «Открытия»**

Чтение: текст «Забудьте космические одиссеи: океан – вот наш конечный пункт назначения!», ответить на вопросы к тексту, «Доктор Лу Жи – спасающих панд»



Грамматика: случаи использование ing-формы глагола,  
Аудирование: прослушать текст о четырех исследователях (Наоми Уемура, Валентине Терешковой, Орландо Вилас Боас, Лиф Ерикссоне), трех собеседниках (Гэвин, Хикари и Райан) о том, что они делают в своей стране  
Разговорная практика: рассказать в паре партнеру о том, какой человек, на ваш взгляд, оказывает наибольшее внимание на общество,  
Вокабуляр: открытия, права и обязанности  
Письмо: написать краткое содержание к тексту «Забудьте космические одиссеи»  
Развитие навыков письменной речи

### Раздел 11 «Вопросы-вопросы»

Чтение: текст «Собеседование: вещи, которые не стоит упоминать или делать», ответы на вопросы по тексту,  
Грамматика: косвенная речь, образцы и примеры предложений косвенной речи  
Аудирование: прослушать интервью Антониа и Энди о его карьере на радио, рассказ Вики о семейном бизнесе - пекарне  
Разговорная практика: подумать и привести пример четырех профессий, где важны человеческие качества, обосновать свою позицию; провести мини-интервью в паре с партнером, используя лексику урока; подумать и рассказать о личном опыте прохождения собеседования при приеме на работу,  
Вокабуляр: глаголы, используемые в косвенной речи  
Развитие навыков употребления косвенной речи

### Раздел 12 «Альтернативы»

Чтение: текст «Гомеопатия – есть ли результат?», ответить на вопросы к тексту,  
Грамматика: будущее продолженное- случаи употребления  
Аудирование: прослушать рассказ Фэй, работающую в школе для подростков в Виннипеге, прослушать рассказ Ли Жин об искомым ею способов поощрения сотрудников, прослушать четырех людей, рассказывающих о медицине в их родной стране,  
Разговорная практика: составить план тура и рассказать, что он будет в себя включать, используя будущее продолженное,  
Вокабуляр: выражения, с помощью которых можно давать рекомендации  
Развитие навыков разговорной речи

### Раздел 13 «Компромисс»

Чтение: прочитать текст «Посредник» - разрешает семейные конфликты, неурядицы на работе и прочие разногласия», ответить на вопросы к тексту,  
Грамматика: употребление наречий с глаголами  
Аудирование: прослушать рассказ Лизбет о проблеме, возникшей у нее с соседями, и неожиданно найденном выходе, прослушать диалог между Йозефом и Лео, как они улаживают конфликт, Кейтлин и Итан обсуждающие дело,  
Разговорная практика: привести пример какого-либо крупного разногласия с семьей или человеком с работы, какой выход из ситуации был впоследствии найден,  
Вокабуляр: словообразование (наречия), сочетания с глаголом to put  
Развитие навыков разговорной речи

### Раздел 14 «Перемены»

Чтение: прочитать текст о Иане Персоне, футурологе, ответить на вопросы к тексту, прочитать отрывок из книги Д.Вэллас «Да, мужчина», прочитать текст о наборе персонала для работы в Антарктике  
Грамматика: глаголы с предлогами  
Аудирование: прослушать рассказ Имонна и Лилии об их жизни, карьере и перспективах  
Разговорная практика: в парах – попробовать сделать предсказание и обосновать его, обсудить концепцию книги «Да, мужчина», подготовиться и разыграть интервью при приеме на работу  
Вокабуляр: рекрутмент  
Письмо: написать письмо-благодарность кандидату за прохождение интервью  
Развитие навыков подготовка к прохождению собеседования при приеме на работу

### **Основная учебно-методическая литература**

1. Д. Реа, Т. Клементсон, А. Тилбери, "Инглиш Анлимитид", Аппер-Интермедизйт, . - Оксфорд Юниверсити Пресс.

### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Аппер-Интермедиаат». 3-е издание - ворк бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2014
2. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Аппер-Интермедиаат». 3-е издание - тичерз бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2014
3. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Аппер-Интермедиаат». 3-е издание - стьюдентс бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2014
4. Р. Мерфи. «Инглиш Грамма ин Юз (Интермедиаат)». - Кембридж Юниверсити Пресс, издание пятое, дополненное

**Учебная программа  
курса общего английского языка  
Первый продвинутый уровень (Advanced A)**

**Раздел 1 Our land is your land!**

Language focus. Avoiding repetitions: missing words out, reduced infinitives, synonyms in context.

Вокабуляр. Describing nationalities.

Чтение: "The American dream"

Аудирование: National stereotypes

Разговорная практика: Дискуссия: Эмиграция и Иммиграция. British and American English.

Письмо: Formal and informal letters.

**Раздел 2. Never lost for words!**

Language focus. Tense review: Simple and continuous, Perfect and non-perfect, Active and passive.

Вокабуляр. Phrasal verbs.

Чтение: "A visit to Iris Murdoch" – an interview with novelist.

Аудирование: "The Importance of Being Earnest" – a scene from Oscar Wilde's play.

Разговорная практика: Information gap. Acting out a scene.

Письмо. Storytelling.

**Раздел 3. Big Business**

Language focus. Adverb collocations.

Вокабуляр. Describing trends. Comparing statistics.

Чтение. "Eat, sleep, buy, die" an article about the global economy.

Аудирование. An interview with Anita Roddick.

Разговорная практика.. Simulation – planning an advertising campaign. Discussion – the role of advertising.

Writing. A business report.

**Раздел 4. Celebrity**

Language focus. Discourse markers.

Вокабуляр. Синонимы и антонимы

Чтение. The cult of celebrity – why are we obsessed with the rich and famous?

Аудирование. An interview with Hollywood star Liza Minnelli.

Разговорная практика. How to become an A-list celebrity.

Письмо: Expressing a personal opinion.

**Раздел 5. Love is...?**

Language focus. Ways of adding emphasis.

Вокабуляр. Proverbs and poetry.

Чтение. Fateful attraction – two couples who met in very unexpected circumstances.

Аудирование. A romantic meeting. When love lasts forever.

Разговорная практика. Discussion – do you believe in fate? Getting emotional.

Writing. Discussing pros and cons.

**Раздел 6. Newspeak**

Language focus. Distancing the facts.

Вокабуляр: Nouns formed from phrasal verbs.

Чтение: Tabloid and broadsheet newspapers.

Аудирование: An interview with foreign correspondent.

Разговорная практика: Discussion – how television reports the news. Responding to news.

Письмо: A letter to a newspaper.

**Раздел 7. Words of wisdom.**

Language focus. Modal auxiliary verbs.

Вокабуляр. Rhyme and reason.

Чтение. "Letter to a newborn son".

Аудирование. Words of wisdom – ten people talk about advice they have been given in their lives.

Разговорная практика.. How well do you know your classmates! Breaking the rules of English.

Writing. Describing a personal experience.

Раздел 8. Altered images.

Language focus. Real and unreal tense usage.

Вокабуляр. Metaphors and idioms.

Чтение. "Walt Disney – the man behind the mouse".

Аудирование. An interview with American painter.

Разговорная практика.. Discussion – appreciating art. Softening the message.

Writing. Reviewing a film or book.

Раздел 9. History lessons.

Language focus. Verb patterns.

Вокабуляр. Homonyms. Homophones. Homographs.

Чтение. "I was there..." – eyewitness accounts of historical events.

Аудирование. An eyewitness account.

Разговорная практика.. Discussion – an important event in your life. Telling jokes.

Writing. Personal profile.

Раздел 10. The body beautiful

Language focus. Intensifying adverbs.

Вокабуляр. Sports. Words to do with the body.

Чтение. "The age of sport".

Аудирование. The rower and the ballet dancer – jigsaw conversations.

Разговорная практика. Discussion – are we obsessed by sport? Cliches.

Writing. Entering a competition.

Раздел 11. The ends of the earth.

Language focus. Relatives and participles.

Вокабуляр. Geographical expressions.

Чтение. Three island stories.

Аудирование. Farflung spots – people talk about places they have visited.

Разговорная практика. Living on a desert island.

Writing. Describing a journey.

Раздел 12. Life goes on.

Language focus. Linking devices.

Вокабуляр. Synonyms and antonyms.

Чтение. "A sideways look at time" – different ways of seeing time.

Аудирование. Do you believe in miracles? – a radio programme.

Разговорная практика.. Discussion – talking about time. Euphemisms.

Writing. Bringing a biography to life.

### **Основная учебно-методическая литература**

1. Л Соарс, Джон Сорс "Нью Хеадвей", Эдвансд, 2-е издание. - Оксфорд Юниверсити Пресс, 2010

### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Эдвансд». 2-е издание - ворк бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2010

2. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Эдвансд». 2-е издание - тичерз бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2010

3. К. Оксенден, К. Лэтем-Кёниг, П. «Нью Инглиш файл Эдвансд». 2-е издание - стьюдентс бук, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2010

**Второй Продвинутый уровень ( Advanced B)**

### Unit 1

What a wonderful world!

Grammar: Auxiliary verbs do, be, have. Naming the tenses. Questions and negatives. Short answers.

Vocabulary: Sounds and spelling: meat /I:/, great /ei/. Silent letters: knee /ni:/.

Postscript: Social expressions: Never mind! It's my round. You must be joking!

Reading: Topic. "Wonders of the modern world".

Speaking: Information gap – The life of a Times journalist. Discussion – What's the most important invention?

Listening: Topic. "A group of people talk about their wonders of the modern world".

Writing: Correcting language mistakes in an informal letter. Symbols for correction.

### Unit 2

Happiness!

Grammar: Present time. Present Simple and Continuous. Action and state verbs walk, know. Present passive.

Vocabulary: Sports and leisure activities play tennis, go swimming, do aerobics.

Postscript: Numbers. Money, fractions, decimals, percentages, phone numbers, dates.

Reading: Topic. "Sister Wendy, TV star" – the nun who is also a TV star.

Speaking: Discussion — What's important to you in life? Clothes? Travel? Talking about favorite sports.

Listening: Topic. "Three people talk about their favorite sport or leisure activity".

Writing: Descriptive writing. Describing a person. Adverbs of degree quite young rather attractive.

### Unit 3

Telling tales.

Grammar: Past time. Past Simple and Continuous. Past Simple and Past Perfect. Past passive.

Vocabulary: Art, music and literature chapter, orchestra. Verbs and nouns that together paint a portrait.

Postscript: Giving opinions. What did you think of the play? It was boring!

Reading: Topic. "The writer, the painter and the musician" (jigsaw).

Speaking: Talking about your favorite poem, piece, piece of music, or painting. Exchanging information about a famous writer, painter and musician.

Listening: Topic. "The holiday that wasn't – a frightening holiday experience".

Writing: Writing a narrative. My worst holiday. Adverbs suddenly, however.

### Unit 4

Doing the right thing.

Grammar: Modal verbs (1). Obligation and permission can, have to, allowed to, must, mustn't, should.

Vocabulary: Adjectives that describe people punctual friendly. Word formation behave – behaviour, stranger – strange.

Postscript: Requests and offers. Could you...? Can you...? I'll... Shall I...?

Reading: Topic. "A world guide to good manners" – how to behave properly in different parts of the world.

Speaking: Talking about school rules. Nationality stereotypes. Discussion – the rules of etiquette in different countries.

Listening: Topic. "School days long ago. Entertaining friends in three different countries".

Writing: Filling in a form.

### Unit 5

On the move.

Grammar: Future forms going to and will. Present Continuous.

Vocabulary: The weather storm, shower, chilly, freezing.

Postscript: Travelling around. Using public transport. Requests in a hotel.

Reading: Topic. "If it's Tuesday we must be in Munich" - American tourists in Europe.

Speaking: Arranging to meet. Class survey – favourite holidays.

Listening: Topic. "The geography of the British Isles" - a weather forecast.

Writing: Sending a fax.

### Unit 6

Likes and dislikes.

Grammar: Questions with like. Do you like tea? What's she like? Verb patterns want to do, enjoy meeting.

Vocabulary: Words that go together tall people, historic town, rich food.

Postscript: Signs and soundbites. Dry clean only. I'm just looking, thank you.

Reading: Topic. "In search of (good) English food" – a history of English food.

Speaking: Talking about food, cooking and restaurants. Exchanging information about capital cities.

Listening: Topic. "Two English people talk about living in New York; an American gives her impressions of living in London" (jigsaw).

Writing: Descriptive writing (2). Describing a room. Relative pronouns who, which, that, where, whose.

### Unit 7

The world of work.

Grammar: Present Perfect Simple. Present Perfect vs. Past Simple. Present Perfect passive.

Vocabulary: Multi-word verbs look after us, turn on the light.

Postscript: On the telephone. Do you want to hold? Can I take a message? Leaving a message on an answer phone.

Reading: Topic. "The modern servant" – the nanny, the cook and the gardener (jigsaw)".

Speaking: Exchanging information about the lives of three modern servants. Roleplay – choosing a career.

Discussion – retirement.

Listening: Topic. "Thomas Wilson – a retired man talks to his granddaughter about his life".

Writing: Formal letters. A letter of application.

### Unit 8

Imagine!

Grammar: Conditionals. First conditional. Second conditional. Zero conditional. Time clauses when, as soon as.

Vocabulary: Base and strong adjectives big, huge. Modifying adverbs very big, absolutely enormous.

Postscript: Making suggestions. Let's go shopping! You ought to ask for a pay rise.

Reading: Topic. "Who wants to be a millionaire? We do!" – the ups and downs of winning a fortune.

Speaking: Maze – you've won 5m. Where will your life go from here? Discussion – Which charity would you give to?

Listening: Song – "Who wants to be a millionaire?" Three charity appeals – Which one would you give to?

Writing: Words that join ideas. Linking devices and comment adverbs in an informal letter although, however, actually, anyway.

### Unit 9

Relationships.

Grammar: Modal verbs (2). Probability (present and past) must/be, might/have been, can't/go, could/have gone.

Vocabulary: Character adjectives sociable, easy-going.

Postscript: Agreeing and disagreeing. So do I! Neither do I!

Reading: Topic. "The man who planted trees" – a short story by Jean Giono, which shows how the actions of one person can change the world.

Speaking: Quiz – What sort of person are you? Class survey about brothers and sisters.

Listening: Topic. "Two people talk about their families – one from a large family, the other an only child".

Writing: Sentence combination. Describing a person and a place.

### Unit 10

Obsessions.

Grammar: Present Perfect Continuous. Simple vs Continuous. Present Perfect vs Past Simple. Time expressions since I left school, until I met Jack.

Vocabulary: Compound nouns postcard, post office, dining room.

Postscript: Complaining too much, not enough. The soup's too salty.

Reading: Topic. "Death cigarettes? You must be joking!" – an interview with the man who markets a cigarette called Death".

Speaking: Discussion – the right to smoke? Exchanging information about two collectors. Guessing game.

Listening: Topic. "Collectors and their collections" (jigsaw).

Writing: Beginning and ending letters, formal and informal.

### Unit 11

Tell me about it!

Grammar: Indirect questions. I don't know where he lives. Question tags. It's a lovely day, isn't it?

Vocabulary: Verbs and nouns that go together whistle a tune. Idioms drop someone a line.

Postscript: Informal language ninety quid. What's up with him?

Reading: Topic. "You ask...we answer" – questions and answers from a science magazine.

Speaking: Information gap – Madame Tussaud's. Stories of forgetfulness.

Listening: Topic. "The forgetful generation" – a radio programme.

Writing: Producing a class poster. For and against – living in the city what is more, on the plus side.

### Unit 12

Two weddings, a birth and a funeral!

Grammar: Reported speech. Reported statements and questions. Reported commands.

Vocabulary: Words connected with birth, marriage and death honeymoon, pram. Practice of the phonetic script.

Postscript: Saying sorry. Pardon? Excuse me! Social situations.

Reading: Topic. "David Copperfield" – an extract about the day of David's birth from the novel by Charles Dickens.

Speaking: Discussion – What are the customs connected with births, weddings and funerals? The day I was born!

Listening: Topic. "Two people give statements to the police" (jigsaw). A poem – "Funeral blues" by W H Auden.

Writing: Correcting language mistakes in an informal letter.

### **Основная учебно-методическая литература**

1. С.Каннингхэм, Р.Мур. "Каттинг Эйдж". Эдванс. - Пирсон Эдьюкейшион Лимитед, 2003

### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. С.Каннингхэм, Р.Мур. "Каттинг Эйдж". Эдванс. Стьюдент бук- Пирсон Эдьюкейшион Лимитед, 2003

2. С.Каннингхэм, Р.Мур. "Каттинг Эйдж". Эдванс. Ворк бук- Пирсон Эдьюкейшион Лимитед, 2003

## **Требования, предусмотренные Программой по общему курсу английского языка.**

**Речевые умения и навыки к концу обучения по каждому уровню:**

### **Начальный уровень (Elementary)**

#### **1. Чтение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

1. понимать суть коротких простых текстов
  - улавливать ключевые моменты коротких простых текстов
  - находить определенную информацию в длинных текстах, например, в рекламных объявлениях

#### **2. Говорение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

15. спрашивать других и рассказывать о себе основную личную информацию
16. спрашивать других и рассказывать самим простейшую неличную информацию
17. выражать непонимание и уточнять информацию
18. разговаривать с четким произношением

#### **3. Восприятие устной речи на слух**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

- улавливать суть коротких простых устных диалогов и текстов, при необходимости с повторным прослушиванием
- улавливать ключевые моменты коротких простых устных диалогов и текстов
- улавливать ключевые моменты простых, более длинных устных диалогов и текстов

#### **4. Письмо**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

- правильно заполнять формы
- писать короткие сообщения, например, поздравительные открытки
- написать о себе;
- писать короткие неформальные письма

## Уровень Ниже среднего (Pre-Intermediate)

### **1. Чтение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

- распознавать определенные типы текстов
- понимать суть коротких текстов
- улавливать ключевые моменты коротких текстов
- Определять основные связующие и вводные фразы

### **2. Говорение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться

- спрашивать других и рассказывать о себе основную личную информацию
- спрашивать других и рассказывать самим простейшую неличную информацию
- выражать непонимание и уточнять информацию
- выражать и спрашивать несложные идеи и эмоции
- разговаривать с четким произношением

### **3. Восприятие устной речи на слух**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

- улавливать суть коротких простых устных диалогов и текстов
- улавливать ключевые моменты коротких устных диалогов и текстов
- выбирать необходимую информацию из простых, более длинных устных диалогов и текстов
- определять некоторые особенности произношения (с помощью учителя), в том числе: ударение в словах, звуки (при необходимости отрабатывается с отдельными студентами), интонации в вопросах и при выражении ключевых эмоций

### **4. Писание**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

- правильно заполнять формы
- писать сообщения, такие как, поздравительные открытки
- писать короткие неформальные письма
- писать о ком-нибудь, например, распорядок дня
- использовать простые вводные и связующие фразы
- составлять простое описание, например, человека или места
- составлять повествование в прошедшем времени

## Средний уровень (Intermediate)

### **1. Чтение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться работать со следующими видами текстов, а также приобрести следующие навыки:

#### Виды Текстов

- короткие газетные/ журнальные статьи
- повествования (документальные и художественные)
- письма
- информативные тексты (брошюры, буклеты и т.д.), рекламные объявления, письменные инструкции

#### Навыки

- использовать суть текстов
- распознавание и понимание ключевых моментов прочитанного
- распознавание определенных видов текста
- выводить смысл из контекста
- определять основные вводные и связующие фразы
- распознавать особенности изложения их значение



## Говорение

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться

- спрашивать и говорить в различных ситуациях
- делать выводы, выражать свое мнение и эмоции
- начинать и поддерживать разговор
- выражать непонимание и уточнять информацию, спрашивать о дополнительной информации
- использовать стратегии для выражения своих идей при недостаточных знаниях
- разговаривать с четким произношением, применяя фонологические особенности.

## 3. Восприятие устной речи на слух

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

5. понимать суть услышанного
6. улавливать ключевые моменты в коротких и более длинных устных текстах
7. распознавать определенные виды текстов
8. выделять суть из контекста
9. распознавать основные фонологические особенности и их значение, в том числе: ударение в предложении, слияние слов, интонация в вопросительных предложениях
10. понимать различные акценты

## 4. Письмо

Слушатели этого уровня должны развить свои знания в составлении следующих видов текстов, используя ниже перечисленные навыки:

### Виды текстов

- неформальное письмо и почтовые открытки
- полу формальные письма
- сообщения
- личное повествование

### Навыки

- правильно выполнять письменное задание
- выражать идеи используя простые и некоторые виды сложных предложений
- выражать свои идеи точно, во избежании недопонимания
- составлять повествование используя определенные виды вводных и связующих фраз
- правильно организовывать повествование
- правильно использовать основную пунктуацию

## Уровень выше среднего (Upper-Intermediate)

### 1. Чтение

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться работать со следующими видами текстов, а также приобрести следующие навыки:

### Виды Текстов

- короткие газетные/ журнальные статьи
- повествования (документальные и художественные)
- письма
- информативные тексты (брошюры, буклеты и т.д.), рекламные объявления, письменные

### Навыки

- распознавание определенных видов текста
- понимать значительные части текста после первичного прочтения
- улавливать высказанные точки зрения и эмоциональную окрашенность

инструкции

повествования

- выводить смысл из контекста
- распознавать различные уровни текста
- определять основные вводные и связующие фразы
- распознавать особенности изложения и их значение
- увеличить скорость чтения

## 2. **Говорение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться

1. Передавать устную информацию несколькими способами в различных ситуациях
2. Правильно использовать неформальный язык общения в ряде ситуаций
  - Перефразировать сказанное, особенно в процессе разговора
3. Правильно использовать формальный язык общения в более узком ряде ситуаций
4. Управлять беседой: заводить разговор, поддерживать и завершать беседу с двумя или более участниками, брать слово и т.д.
5. Уметь устно выражать свою точку зрения предложениями более сложными, чем уровень «вопрос-ответ»
6. Четко произносить слова и правильно использовать фонологические особенности и интонации в предложении, без перенесения нагрузки на слушателя
- 7.

## 3. **Восприятие на слух устной речи**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

7. Понимать значительные части информации при однократном прослушивании
  - Понимать суть сказанного носителем языка, без необходимости повторения
8. Улавливать ключевые моменты в коротких и длинных устных текстах
9. Распознавать различные виды текстов
10. Определять отношение говорящего, его эмоции
11. Распознавать основные фонологические особенности
12. Распознавать основы особенности изложения, включая влияние интонации
13. Понимать ограниченный ряд различных акцентов
14. Понимать информацию передаваемую по телефону
15. Понимать речь неносителей языка, в частности на занятиях

## 4. **Письмо**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания в составлении следующих видов текстов, используя ниже перечисленные навыки:

Виды текстов

- повествование
- неформальные и полужурналистские письма
- сообщения, записки
- простые инструкции (например, рецепт)
- изложение (например, о фильме, книге)
- инструкции

Навыки

- правильно использовать сложные предложения
- верно выбирать стиль и уровень излагаемого сообщения
- составлять повествование используя определенные виды вводных и связующих фраз
- выражать свои идеи точно, во избежании недопонимания
- правильно использовать пунктуацию

### Первый продвинутый Advanced A

Слушатели на этом уровне разделяются на две группы: те, кто говорит свободно, но с ошибками, и те, кто говорит медленно и нерешительно, но без ошибок. Слушатели обеих групп обычно давно изучают английский язык.

#### **1. Чтение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться работать со следующими видами текстов, а также приобрести следующие навыки:

##### Виды Текстов

- короткие газетные/ журнальные статьи
- рассказы
- письма (формальные и неформальные)
- информативные тексты (брошюры, буклеты и т.д.), рекламные объявления, письменные инструкции

##### Навыки

- находить и понимать специализированную информацию
- различать ключевые моменты распространенных текстов
- различать виды текстов и их цель
- распознавать ключевые точки зрения и эмоциональную окраску
- выводить смысл из контекста
- распознавать особенности изложения и их значение

#### **2. Говорение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться

- четко и уверенно передавать, то что было прочитано или услышано
- правильно использовать неформальный язык в различных ситуациях
- правильно использовать формальный язык в конкретных ситуациях
- управлять беседой: заводить разговор, поддерживать и завершать беседу, брать слово и т.д.
- разговаривать с минимальным количеством ошибок
- достаточно свободно разговаривать в большинстве ситуаций
- уметь использовать языковые клише
- четко произносить слова и правильно использовать фонологические особенности и интонации в предложении, ударные и безударные формы в словах и предложениях, естественные соединения слов, соответствующую интонацию

#### **3. Восприятие устной речи на слух**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

- Понимать суть сказанного носителем языка, без необходимости повторения
  - Выделять специализированную информацию из услышанного (при однократном прослушивании)
  - Понимать ключевые моменты услышанного из распространенных устных высказываний
  - Понимать эмоции и точки зрения, выраженные в устной речи
  - Работать с различными типами текстов
16. Распознавать основные фонологические особенности и их значение, включая влияние интонации
  17. Различать различные стили устных текстов
  18. Понимать различные акценты и диалекты
  19. Понимать неформальные и более формализованные телефонные разговоры
  20. Различать особенности изложения

#### **4. Письмо**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания в составлении следующих видов текстов, используя ниже перечисленные навыки:

##### Виды текстов

##### Навыки

- повествование и дискуссии
- неформальные и формальные письма
- электронные сообщения, записки, факсовые сообщения
- четко выражать сложные идеи
- правильно использовать сложные предложения
- использовать расширенный словарный запас
- верно выбирать стиль и уровень излагаемого сообщения
- правильно организовывать текст и излагать текст без грамматических, спеллинговых или пунктуационных ошибок

### Второй продвинутый уровень *Advanced B*

Слушатели должны владеть языком близким к уровню образованного носителя языка.

#### **1. Чтение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться работать со следующими видами текстов, а также приобрести следующие навыки:

##### Виды Текстов

- газетные/ журнальные статьи, издательские статьи, рецензии
- книги
- руководства пользования

##### Навыки

- работать с письменными текстами с достаточной скоростью
- понимать суть текстов
- находить и понимать специализированную информацию
- различать ключевые моменты распространенных текстов
- различать виды текстов и их цель, включая подразумеваемый эффект на целевого читателя
- понимать заложенный скрытый смысл
- распознавать ключевые точки зрения и эмоциональную окрашенность (скрытые и выраженные)
- следить за ходом дискуссии в тексте
- распознавать эффект использованного в изложении языка.
- Работать с длинными текстами без видимых затруднений
- распознавать особенности изложения и их значение

#### **2. Говорение**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться

- управлять беседой: заводить разговор, поддерживать и завершать беседу, брать слово и т.д.
- правильно использовать различные языковые стили в соответствующих ситуациях
- поддерживать устный обмен информацией без видимых затруднений
- разговаривать свободно и без ошибок
- разговаривать четко с правильными ударениями, соединениями слов, используя верную интонацию

#### **3. Восприятие устной речи на слух**

Слушатели этого уровня должны развить свои знания и научиться:

- Понимать суть и детали сказанного носителем языка, при разовом прослушивании

- Выделять и понимать специализированную информацию из услышанного (при однократном прослушивании)
  - Выделять ключевые моменты из услышанного для систематизации услышанной информации
  - Работать с распространенными устными текстами без видимых затруднений
  - Различать типы текстов
  - Различать факты и высказанные мнения в услышанном
  - Понимать смысл, заложенный «между строк»
  - Понимать высказанные и подразумеваемые эмоции говорящего
  - Распознавать особенности изложения, включая влияние интонации
21. Понимать различные стили устных текстов, акценты и диалекты
22. Распознавать фонологические особенности

#### 4. Письмо

Слушатели этого уровня должны развить свои знания в составлении следующих видов текстов, используя ниже перечисленные навыки:

##### Виды текстов

- распространенную описательную прозу
- отчеты
- повествования для различных целевых групп
- повествование и дискуссии
- неформальные и формальные письма

##### Навыки

- подготовить план, написать и отредактировать текст
- правильно использовать язык изложения в зависимости от вида текста, задания
- правильно организовывать текст, используя вводные и связующие фразы
- использовать расширенный словарный запас
- правильно использовать сложные предложения
- правильно организовывать текст и излагать текст без грамматических, спеллинговых или пунктуационных ошибок

Исполнено  
10/01/2010  
10/01/2010



С.И.Иванов

